

Opere didattiche e curatele

Idee per il curricolo verticale. Lingua, Matematica, Storia. Maria Piscitelli, Brunetto Piochi, Sandra Chesi, Carla Mugnai, Napoli, Tecnodid, 2001, pp. 15- 62; 65-143;170-172.

Proposte per il curricolo verticale, M. Piscitelli, I. Casaglia, B. Piochi, Napoli, Tecnodid, 2007.

Come la penso, Roma, Carocci, Scuola facendo, 2006.

Complessità e narrazione: paradigmi di trasversalità nell'insegnamento. Proposte sperimentali per la sc. secondaria di II grado a c. di Franco Cambi, Maria Piscitelli. Roma, Armando, 2005 .

La sottoscritta ha curato la stesura di: *Raccontare la letteratura nello scenario della complessità,* pp. 69-85. Premessa: *Il Progetto Trasversalia,* pp. 169- 173. L'ambito linguistico letterario.

Conoscere e narrare attraverso mondi plurali. La vita. Istruzioni d'uso. L'adulterio femminile.

Specchi del tempo. I fili delle marionette, pp. 174-19.

Argomentare attraverso i testi. Una frontiera della formazione logica per lo sviluppo delle abilità linguistiche, a. c. di Franco Cambi e Maria Piscitelli, Pisa, University Press, , 2003, pp. 21- 58/ pp. 73- 106.

L'arcipelago dei saperi a c. di Franco Cambi, Annamaria Braccini, Maria Piscitelli, Carlo Testi. Firenze, Le Monnier IRRSAE Toscana, 2000, vol. II. pp. 13-18/ 19-34/ 40-44./ 48-70.

Elleuno elledue. Ascoltare per comunicare e conoscere a c. di Maria Piscitelli, Firenze, Paideia, 2001, pp. 11- 47; 65- 81; 103-105.

Continuità educativa. 0- 14. Percorso di ricerca nelle scuole fiorentine, a c. di B. Benedetti, M. Piscitelli, T. Bassi, P. Vannini. Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Firenze. Firenze, 2007. La sottoscritta ha curato anche il contributo: *La centralità del curricolo per realizzare la continuità educativa,* pp.25-42. *Proposte per il curricolo verticale,* M. Piscitelli, I. Casaglia, B. Piochi, Napoli, Tecnodid, 2007.

Diritti di cittadinanza e competenze linguistiche in *Diritti di cittadinanza e competenze linguistiche* a c. di B. Benedetti, M. Piscitelli, T. Bassi, P. Vannini, Firenze, Assessorato all'Educazione, Comune di Firenze, 2010, pp. 42-48.

Saggi in volumi miscelanei

Relazione della coordinatrice della commissione di lavoro, Formazione degli insegnanti Scuola superiore, in *La formazione degli insegnanti alle soglie del Duemila.* a c. di Carlo Fiorentini e Carla Mugnai. Assessorato alla Pubblica Istruzione, Provincia di Firenze, Firenze, Le Monnier, 1993, p. 89.

Introduzione in Il progetto di riforma della scuola secondaria superiore della Commissione Brocca. a c. di Maria Piscitelli. Gaspare. Polizzi. Pisa, Edizioni Del Cerro, 1995, pp. 7-10.

Lo stato dell'educazione linguistica e la necessità di costruire un curriculum in L'arcipelago dei saperi a c. di Franco Cambi, Firenze, Le Monnier, 2000, vol. I. pp. 125-137.

L'immaginario nell'espressione orale e scritta in L'arcipelago dei saperi. a c. di Franco Cambi, Firenze, Le Monnier, 2000, vol. I, pp. 138-168.

Riflessioni e proposte per un curriculum di educazione linguistica. La riflessione sulla lingua in Continuità didattica fra scuola media di I e II grado 1994/'95- 1998/'99 cinque anni di attività anticipando la riforma. Distretto scolastico n. 13, Regione Toscana, dicembre 2000, pp. 42- 76.

Uno sguardo agli orientamenti europei. Atti del Convegno nazionale CIDI Pisa, 21,22,23 marzo 2002 in *Scuola Società Sviluppo. Il diritto di tutti alla cultura*, Zanichelli, Bologna, 2002, p. 44.

E se Emilio tornasse? Luci ed ombre nel sistema educativo francese in Curricoli europei a confronto. 2003 *Un'indagine promossa dall'Irre Toscana*, a c. di Franco Cambi, Gloria Bernardi, Marusca Viaggi, Pisa, University Press, 2003, pp. 39- 134.

Lavorare per ambiti, in Space, a c. di Franco Cambi, Franca Gattini, Firenze, Cappelli Irre Toscana, 2003, pp. 21- 34.

Flessibilità e rinnovamento curricolare: il caso francese in A scuola di flessibilità. La progettualità organizzativa e didattica come risorsa per la qualità dell'offerta formativa degli istituti scolastici autonomi. Seminario regionale di aggiornamento e ricerca. Atti del Convegno. Bologna 7 novembre 2003, Regione Emilia Romagna. Assessorato alla Scuola Formazione Professionale. Università. Lavoro. Pari opportunità. Ufficio Scolastico Regionale per Emilia Romagna. pp. 51-66.

Progettazione di curricula modulari. L'area linguistico-letteraria nel biennio della scuola superiore in Promuovere i ragazzi. Accoglienza, peer education e orientamento per combattere la dispersione scolastica a c. di Enzo Catarsi, Pisa, Edizioni Del Cerro, 2004, pp. 172-186.

La ricerca e la sperimentazione curricolare in Gli Irre e la ricerca educativa. Linee teoriche e metodologiche- Modelli di ricerca a c. di N. Arcangeli- F. Frabboni- R. Toni, Napoli, Irre E. R.- Tecnodid, 2004, pp. 151-163.

Rapporto regionale IRRE TOSCANA di Giuseppe Italiano e Maria Piscitelli in *Strumenti per la Riforma, Progetto R.I.So.R.S.E. Rapporti regionali a cura degli IRRE.* Annali dell'Istruzione, Roma Le Monnier, 2004, vol. II, da p. 325 a p. 369.

Giuseppe Italiano e Maria Piscitelli *Premessa. Il progetto R.I.So.R.S.E.*, pp. 330-333.

Renzo Liccioli e Maria Piscitelli, *Docente e coordinatore- tutor. Portfolio. Laboratori*, pp. 359-360. p. 362-365. Maria Piscitelli. *Piani di studio personalizzati e Unità di apprendimento. Ruolo dell'Irre e la rete nazionale*, pp. 360-362. p. 367.

Laboratori e didattica laboratoriale di Maria Piscitelli, Giuliana Sandrone in *Strumenti per la Riforma, Progetto R.I.So.R.S.E. Rapporto Nazionale*. Annali dell'Istruzione, Roma Le Monnier, 2004, pp. 87-94. La sottoscritta ha curato la stesura di pp. 90-94.

Progettazione di curricula modulari. L'area linguistico-letteraria nel biennio della scuola superiore, in *Promuovere i ragazzi* a c. di E. Catarsi, Pisa, Edizioni Del Cerro, 2004

Italiano Parte III- Le discipline in *Nuove schede di valutazione Scuola primaria e secondaria di I grado Speciale* Notizie della scuola Anno XXXII a. s. 2004/05 Napoli, Tecnodid, 2004, pp. 92-93.

Area linguistico-letteraria in *Curricoli verticali: laboratori in continuità dalla scuola dell'infanzia al biennio di scuola superiore*, Quaderno 10 a c del C.R.E.D., Assessorato alla Pubblica Istruzione, Provincia di Pisa, Cidi Firenze, Pisa, 2006, pp.21-65 (Istituti Comprensivi), pp.217-231 (Scuola Secondaria di II grado).

La ricerca-azione nella didattica, in *Ricerca-azione e scuola*. Materiali di riflessione. a c. Franco Cambi, Firenze, Irre Toscana, 2007. pp. 51-57.

Non uno di meno" fino a sedici anni. Parliamo di "lingua/lingue, in *Competenze culturali per la cittadinanza* a c. di M. Ambel, D. Chiesa, Roma, Ed. Ciid, 2007, pp. 30-35.

L'asse dei linguaggi. La padronanza della lingua italiana, in *Quale scuola per il biennio obbligatorio*, a c. di D. de Scisciolo, C. Fiorentini, M. Muraglia, Roma, Ed. Ciid, 2007, pp. 61-69.

Italiano: un punto di vista, in *Indicazioni per il curricolo: analisi, proposte, percorsi possibili*, a c. di G. Cerini, C. Fiorentini, E. Testa. Roma, Ed. Ciid, 2007, pp. 74-83.

Percorsi curriculari di educazione linguistica, matematica e scienze, a c. di M. D'Onofrio, C. Fiorentini, M. Piscitelli. La sottoscritta ha curato anche: *Verso la costruzione di un curricolo verticale di Educazione linguistica*, Roma, " Insegnare", Ed. Ciid, 2008, pp.2-26.

..le competenze linguistiche. M. Piscitelli, in *Per una cittadinanza intenzionale*, Autori vari, a c. di M. Ambel e C. Schirru, Dossier, " Insegnare, n.2. 2009. pp.58-61.

Area linguistico-letteraria, in C. Fiorentini, E. Testa (a c.di), *Istruzione professionale. Idee per il curricolo del biennio*, Roma, Cidi, 2010, pp.19-61.

La didattica dei media, in *Media Education tra formazione e scuola*, Principi, modelli, esperienze a c. di F. Cambi, Pisa, Edizioni ETS, 2010, Cap.IV, pp.147-168.

Esperienze a scuola/6, Lingua, linguaggi e messaggi televisivi: lo spot pubblicitario in *Media Education tra formazione e scuola*, Principi, modelli, esperienze a c. di F. Cambi, Pisa, Edizioni ETS, 2010, pp. 212-231.

Proposte e sperimentazioni curriculari, Premessa, " C'era in Arabia un popolo chiamato troglodita" in *Diritti di cittadinanza e competenze linguistiche* a c. di B. Benedetti, M. Piscitelli, T. Bassi, P, Vannini, Firenze, Assessorato all'Educazione, Comune di Firenze, 2010, pp. 50-51/94-101.

La comunicazione nella madrelingua. Orientamenti teorici e proposte didattiche in Innovare, insegnare a chi non vuole imparare, Firenze, Leonardo da Vinci, 2011, pp. 45-50.

Adolescenza e scuola, Progetto Innovare in Toscana. *Insegnare a chi non vuole imparare*, a c. di Giuseppe Bagni, Napoli, Tecnodid, 2015, pp. 43-62

Articoli in riviste

Riflessioni sulla riforma del biennio della scuola secondaria superiore, scritto in collaborazione con Carlo Fiorentini. "Insegnare", n. 6/7, 1990, pp. 17-20. La sottoscritta ha curato la stesura delle pagine 19-20.

Lingua Straniera in Analisi critiche proposte ai testi delle ipotesi di programmi elaborati dalla Commissione Brocca. "Nuova Secondaria", 15 ottobre 1990, n. 2, pp. 28-30.

La Riforma del curriculum e la programmazione educativa scritto in collaborazione con Carlo Fiorentini. "Insegnare", numeri : 4, 1991, pp. 10-11 ; 5/6, 1991, pp. 45- 49; 7, 1991, pp. 17-20; 8/9, 1991, pp. 29- 31; 10, 1991, pp. 43- 47. La sottoscritta ha curato la stesura : n. 4, 1991, pp. 11; n. 5/6, 1991, pp. 47- 48; n. 7, 1991, pp. 17-18; n. 8/9, 1991, p. 29; 10, 1991, pp. 43- 44

Per un'ipotesi di struttura disciplinare educativa. I problemi dell'insegnamento della Letteratura Francese nel triennio dei Licei. "Insegnare", n. 3/4, aprile 1992, pp. 24- 27.

Lingua Straniera : una proposta di programmazione. "Insegnare", n. 2, febbraio 1993, pp. 22- 27.

La dispersione scolastica : osservazioni e proposte, scritto in collaborazione con Carlo Fiorentini. "Scuola e città", n. 9, settembre 1995, pp. 375-384. La sottoscritta ha curato la stesura dei primi tre paragrafi da p. 375 a p. 379.

Infondatezza di molte critiche alla nostra scuola scritto in collaborazione con Carlo Fiorentini. "Insegnare", n. 2, febbraio 1996, pp. 6-11.
La sottoscritta ha curato la stesura di pp. 9-11.

Riflessioni sulla formazione interculturale. "Scuola e città", n. 4, aprile 1996, pp. 176-185.

Corsi di recupero. Un'occasione per riflettere. "Insegnare", n. 5, Maggio 1996, pp. 14-18.

...E la grammatica . Considerazioni sull' insegnamento della grammatica in un'ottica di Educazione Linguistica. "Nuova Secondaria", 15 giugno 1997, n. 10, pp. 69- 72.

Il contributo del teatro al rinnovamento della scuola (1). "Insegnare", n. 1, gennaio 1999, pp. 44/ 46.

Per una pedagogia dell'oralità. "L'educatore", n. 16, 1 marzo 1999, pp. 13- 18.

Il contributo del teatro al rinnovamento della scuola (2). Lo specifico teatrale e l'educazione linguistica. "Insegnare", n. 111/12, ottobre 1999, pp. 52- 55.

L'Educazione linguistica democratica: una sfida impossibile? "Italiano e Oltre", n. 2, 1999, pp. 87-93.

Alcune considerazioni sul tirocinio. "Università e scuola", Giugno 2000, pp. 32-37.

Imparare a leggere, "Insegnare", n. 5, 2002, pp. 53-55.

Alla Finlandia il primo posto, "Insegnare", n. 8/9, 2002, pp. 23-24.

La pace si insegna scrivendo "Italiano e Oltre", n. 3, 2003, pp. 144-149.

E se Emilio tornasse? Luci ed ombre nel sistema educativo francese in Curricoli europei a confronto. 2003 *Un'indagine promossa dall'Irre Toscana*, a c. di Franco Cambi, Gloria Bernardi, Marusca Viaggi, Pisa, University Press, 2003, pp. 39- 134.

Uno sguardo problematico all'Italiano. Considerazioni sulle "Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati nella scuola primaria", "Insegnare", n. 10, 2003. pp. 24- 28.

I labirinti della memoria. Un possibile percorso curricolare per il biennio della scuola superiore. "Il Processo Formativo", n. 1- Anno 2004. La sottoscritta ha curato la stesura delle pp. 70-82.

Costruire storie attraverso i sensi, "BaMбини", n. 6, giugno 2005. Edizioni Juniorpp.70-77

Competenze e Lingua italiana, "Scuola e didattica", n. 17, 2005, pp. 32-34.

Esperienze, saperi e obiettivi formativi, "Scuola e didattica", sc. secondaria I grado. n. 7. 2005, pp.12-15.

A proposito di obiettivi formativi. Quando l'esperienza diventa formativa? "Nuova Secondaria", n.8, 2006, pp.17-20

La narrazione come paradigma attuale di contemporaneità, "Insegnare", n. 4, 2006, pp. 49-52.

Insegnare nella scuola multiculturale: una sfida nuova, "Insegnare", n. 1, 2008, pp.17-21.

Considerazioni sulla costruzione del curricolo di Lingua italiana, Studi, "Rassegna".n.36- Anno XVI, agosto 2008, pp. 34-41.

Una competenza chiave europea di Maria Piscitelli e Maria Rosa Giannalia, "Lend, Lingua e nuova didattica", n.2, Aprile 2010, pp.19-31

"Quando la grammatica è una canzone dolce.." *Per una grammatica educativa,* "Lend, Lingua e nuova didattica", n.1, Febbraio 2012, pp.19-31

Le lingue e la città. Lavoro – cittadini - culture, Seminario nazionale lend Firenze, 2013, "Lend, Lingua e nuova didattica", n.3, Settembre 2014, pp.59-62

Il docente ricercatore e il curricolo verticale in collaborazione con Carlo Fiorentini, "Rivista dell'Istruzione" Scuola e autonomie locali, 4-2012, pp. 49-53

Lavorare al curricolo verticale Ris Rivista dell'istruzione, 4-2016, pp. 85-87

Contributi n riviste didattiche

Italiano per la prima classe primaria, Sezione Didattica, in collaborazione con Gianna Campigli (n. 1,2,3,4, 6, 7, 8, 9,11,12,13,14,15,16,17) e Attilia Greppi (n. 5) in "**La vita scolastica**" Firenze, Giunti, 2003-2004. La sottoscritta ha curato la stesura della prima pagina dei numeri sopra indicati e cioè: n. 1 p. 36; n. 2 p. 29; n. 3 p. 55; n. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, p. 27; n. 17 p. 28. *Progetto RISORSE- Rapporto regionale 2004-2005. Scuola primaria e secondaria di I grado* a c. di Maria Piscitelli, Firenze, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Irre toscana, Grafiche Cappelli, 2006, pp.13-128. pp. 132-141.

Laboratorio disciplinare: *Italiano*, classe prima in collaborazione con Gianna Campigli (n. 1) e Attilia Greppi (n. 5). Classi 1a e 2a, Dossier 1 e 5, Speciale Riforma, "La vita scolastica" (n. 4 e n. 13) Firenze, Giunti, 2003-2004. La sottoscritta ha curato la stesura delle prime due pagine dei numeri sopra indicati, e cioè: n. 1 e n. 5 pp. 21-22.

Italiano, Area linguistico- artistico- espressiva, prima, seconda terza cl. sc. sec. I grado, Didatticamente "Gulliver" (2008-2009).

Collaborazioni

(Se ne riportano alcune).

Collaborazione con una laureanda del Prof. Brunetto Piochi, Università di Firenze su: *La comprensione "linguistica" dei problemi*.

Collaborazione con Stefania Gigli, laureanda del Prof. Franco Cambi, Università degli Studi di Firenze, Scienze dell'Educazione, per la stesura di un'intervista su:

La funzione della pratica argomentativa nello sviluppo del pensiero critico nei soggetti in formazione, in *Metacognizione e sue funzioni*.

Contributi on line

(Se ne riportano alcuni soltanto).

Sito BDP Puntoedu.

http://www.bdp.it/new_funzioniobiettivo/associazioni/cidi/percorsi/indice_p1.htm

Spunti di riflessione sul curricolo di educazione linguistica

Ambiente integrato per la formazione in rete. Formazione docenti incaricati di funzioni obiettivo. Aula di studio. Area associazioni. *La cura del sé professionale. Criteri di costruzione dei curricoli CIDI. Percorsi operativi. Area linguistica. 2000/2001.*

Lavorare per ambiti. Come?

<http://www4.bdp.it/funzioniobiettivo/aula.php>

Ambiente integrato per la formazione in rete. Formazione docenti incaricati di funzioni obiettivo. Aula di studio. Area associazioni. *Sviluppo della professione. Progettualità e competenze trasversali. La ricerca sul curriculum verticale. Aree disciplinari. Area linguistica. 2001/2002.*

Sito INDIRE Puntoedu Riforma

<http://www.puntoeduri.indire.it/formazione DLgs 59>

Area Sostegno ai processi di innovazione. Piani di studio personalizzati e Unità di apprendimento:
1. Riconoscere i saperi essenziali delle discipline. 2. Praticare la didattica laboratoriale applicata ai diversi ambiti disciplinari

Percorsi didattici

- *La messaggeria*

in collaborazione con Gianna Campigli

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/1946/

- *I dialoghi Interagire, narrare, rappresentare*

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/1980/

- *L'autobiografia. Narrare, descrivere, rappresentare.*

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/1545/

- *I comandi. i divieti e le regole*

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/1546/

Studi di caso

Dal sé all'altro. Gestire livelli di diversità tramite la mediazione linguistica

In collaborazione con Gianna Campigli.

Giovanni non vuole imparare? La promozione del successo formativo di casi con disturbi di apprendimento

In collaborazione con Fiorenzo Gori

Rete di ascolto e problemi di leadership

In collaborazione con Patrizia Mori.

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/1739/index.htm

Sito INDIRE Digiscuola

Valutazione di oggetti linguistici, Italiano, Grammatica (Sintassi, 3.8. fino a 3.11./ 3.16. fino 3. 17. / 4.1 fino a 4.15.)

Sito www.progettotrio.it-areaopen.Special

Validazione della sperimentazione linguistico-letteraria *Cinquantamila notti di amore*, J.P. Milovanoff,, condotta dalla sottoscritta al Liceo Scientifico “ Castelnuovo” Firenze (classe III, IV a. s. 1997/1998; 1998/1999). L’esperienza è stata validata dal Comitato scientifico del progetto “L’educazione ai linguaggi teatrali” del Dipartimento Educazione Regione Toscana, Fondazione Toscana Spettacolo e inserita nella Didateca Regionale di T.R.I.O.

Sito <http://www.fucinadelleidee.eu> <http://www.cidi.it>

Le competenze in lingua italiana. Diritti di cittadinanza e competenze chiave (lingua, matematica, scienze, storia e studi sociali). Seminario internazionale. *La scuola e l’Europa verso il 2010. Le competenze di base.* CIDI. SCRE Centre University of Glasgow (UK). ESELx Escola Superior de Educação.

Alcuni percorsi

Costruire storie attraverso i sensi

Lingua italiana, classe prima Gianna Campigli, Maria Piscitelli

L’esplorazione del sé in una prospettiva descrittiva e narrativa

L’esplorazione autobiografica

Ricordo sapori, odori, profumi ...

Specchio mio, mio specchio, dimmi chi sono

Fra tradimenti e ... lealtà

Gnorsì ... signornò

Qui è vietato fumare

C’era, in Arabia, un popolo chiamato Troglodita ...

Piccoli misteri quotidiani

Storie e invenzioni fantastiche

Un cupo terrore ci assalì

Tra finzione e realtà

Il rispetto delle regole

Raccontare la letteratura nello scenario della complessità

<http://www.cidi.it/cms/doc/open/item/filename/351/la-complessita-maria-piscitelli-2005.pdf>

La pace si insegna scrivendo

<http://www.cidi.it/cms/doc/open/item/filename/352/la-pace-mpiscitelli.pdf>

In education.0

http://www.educationduepuntozero.it/Temi/Didattica_e_apprendimento/didattica/2010/01/21/piscitelli.shtm

I giovani non sanno scrivere, che fare?

Education 2.0 21-1-2010 in Didattica e apprendimento

<http://www.educationduepuntozero.it/didattica-e-apprendimento/i-giovani-non-sanno-scrivere-che-fare-3055489926.shtml>

La scrittura si apprende

Education 2.0 23-3 -2010 in Didattica e apprendimento
<http://www.educationduepuntozero.it/didattica-e-apprendimento/scrittura-si-apprende-3055489959.shtml>

Non so scrivere

Education 2.0 25-10-2010 in Didattica e apprendimento
<http://www.educationduepuntozero.it/didattica-e-apprendimento/non-so-scrivere-3077018208.shtml>

Sull'onda della protesta (Prove Invalsi o telequiz?)

Education 2.0 in Politiche educative 22-3-2011
<http://www.educationduepuntozero.it/politiche-educative/sull-onda-protesta-prove-invalsi-o-telequiz-405791618.shtml>

Perché gli studenti non ascoltano?

Education 2.0. 20.11.2012. Dalla community
<http://www.educationduepuntozero.it/community/perche-studenti-non-ascoltano-4055641958.shtml>

Contributi in CD

(se ne riportano alcuni)

C.D. EFLL AND INFORMATION COMUNICATION TECHNOLOGY PROJECT (LINGUA) de Lisboa (PT). Project Socrates MA n. 2004-1226/001-001. Early Foreign Language Learning and Information Communication Technology Project 2001-2004. The International Learning and Research Centre Sir Bernard Lovell School, North Stree, Oldland Common South Gloucestershire BS30 8TS. Académie d'Orléans- Tours, IUFM. The British Council. Irre Toscana

C.D. *Innovazione e ricerca. Modelli di intervento*. Convegno su: "La ricerca educativa e la riforma nella scuola", a cura di MIUR, IRRE e CIFRE. Progetto RISORSE. Fiera di Roma, Forum P.A. 2005.

C.D. *Scienze e letteratura: due discipline rese comunicative*. Corso di perfezionamento. Prof. Cambi. Università di Firenze, 12-3-05.

C.D. *La centralità del curricolo nel processo di democratizzazione della scuola*, Convegno Assessorato alla Pubblica Istruzione di Firenze, *Continuità educativa. Percorso di ricerca nelle scuole fiorentine*, 14- 10- 2006.

C.D. *La centralità del curricolo nell'apprendimento*, Convegno Greve, Firenze. *Essenzialità dei saperi e didattiche laboratoriali*. 6-9- 2006.

C.D. *I curricoli verticali*, Convegno Firenze, 23-2-2006

C.D. *Pensiero critico e narrativo nell'ambito linguistico – letterario*. Corso di perfezionamento, Prof. Sarsini- Università di Firenze, 25. 3. 2006.

C.D. *La motivazione nell'ambito umanistico*. Corso di perfezionamento. Prof. Cambi. Università di Firenze, 25-3-06

C.D. *Insegnare letteratura nella scuola multiculturale. Ripensare la metodologia e il canone letterario*, Convegno, Brescia, 15 gennaio 2007.

C.D. *Curricoli europei a confronto*, Convegno Salerno, 9 -11- 2006.

C.D. *Sintesi di alcuni elementi di continuità. Alcune formulazioni programmatiche*- Convegno, Salerno, 9-11-2006.

C.D. *Educare alla famiglia*. Studio di caso- Corso di perfezionamento. Prof. Cambi. Università di Firenze, 8-4-2007.

C.D. *Stare in classe con i giovani di oggi*. Corso di perfezionamento. Prof. Cambi. Università di Firenze, 14-2-2009.